



Администрация закрытого административно-территориального образования г.
Заозерска

Управление образования, культуры спорта и молодежной политики Администрации
ЗАТО г. Заозерска

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида № 2 «Радуга»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 2
от "22" 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ № 2

Г.А. Розмолова

Приказ № 16 от "07" 09 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Радуга» (ДОУ № 2) новая редакция (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом, локальными актами ДООУ № 2.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ).

1.3 Оценка индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДООУ.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации Основной образовательной программы ДООУ № 2 по отношению к каждому воспитаннику.

1.5 Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6 Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение принимаются на заседании Педагогического совета, утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего ДООУ № 2.

2.Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДООУ № 2

2.1 Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДООУ № 2 – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника;

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ

3.1 Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2 При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3.3 В условиях ДОУ № 2 оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах, по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4 Методы проведения оценки индивидуального развития: наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной

деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

3.5 Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.6 Методической основой оценки индивидуального развития воспитанников являются карты, созданные для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом, разработанные педагогами ДООУ (Приложение 1-7).

3.7 Оценка индивидуального развития дошкольников воспитателями и специалистами ДООУ определяется по следующим критериям:

Критерии:

Качества, компоненты

3 балла – качество проявляется всегда, все компоненты развиты

2 балла – качество проявляется иногда, отдельные компоненты не развиты

1 балл – качество отсутствует, большинство компонентов не развиты

Знания, умения, навыки

3 балла – задание выполняет самостоятельно

2 балла – задание выполняет после подсказки или с помощью взрослого

1 балл – задание не выполняет

3.8 Результаты оценки индивидуального развития воспитанников используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

4.Сроки и периодичность проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОО

4.1 Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1- 2 недели сентября;
- в конце учебного года – 1 и 2 недели мая.

4.2 Диагностический период для одного или нескольких воспитанников может быть изменён:

- если воспитанник(и) отсутствовал(и) в сентябре, диагностический период продлевается на вышеуказанное количество дней;
- если родителями (законными представителями) планируется отсутствие воспитанника(ов) в мае, оценка индивидуального развития проводится ранее.

4.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

5. Права и обязанности

5.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

5.2 Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (ВМР) (или старший воспитатель) и заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития воспитанников представление опыта работы сотрудника на Педагогическом совете ДОО и муниципальном методическом объединении.

5.3 По согласованию с заведующим ДООУ заместитель заведующего по ВМР (или старший воспитатель) может переносить и изменять сроки оценки развития воспитанников.

5.4 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- соблюдать конфиденциальность;
- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;

несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения оценки индивидуального развития воспитанников и оформления отчетной документации.

6. Документация

6.1 По результатам оценки индивидуального развития воспитанников педагогами всех возрастных групп, и специалистами ДООУ заполняются индивидуальные карты развития (Приложение 1- 7).

6.2 Заместитель заведующего по ВМР (или старший воспитатель) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДООУ на итоговом педагогическом совете.

6.3 Заместитель заведующего по ВМР (или старший воспитатель) составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется заведующему ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.4 Документы оценки индивидуального развития воспитанников (карты индивидуального развития воспитанников и сводные таблицы результатов по группам) хранятся в ДООУ 5 лет.