

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

- с учетом: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.
- адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Цель Программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития.

В Программе представлен учебно-тематический план, режим дня, указаны задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие».

В **содержании** программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии:

- развитие понимания речи;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря (практическое усвоение лексических средств языка);
- формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
- развитие навыков связной речи и речевого общения;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование фонематического слуха и восприятия, развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие когнитивных процессов, сопутствующих дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления

физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального

благополучия каждого ребенка, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников:

- овладение фонетическим строем языка
- развитие фонематического восприятия
- подготовку к овладению элементами грамоты.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы по речевому развитию

Эффективность коррекционно-развивающей работы по речевому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

В Программе отражены формы взаимодействия специалистов, способствующие эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию речевых навыков у детей с ЗПР.

Взаимодействие с семьей воспитанников

Одним из важнейших направлений коррекционно-воспитательной деятельности учителя-логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка с задержкой психического развития.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает активное участие родителей, которые могут все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время индивидуальной, подгрупповой, фронтальной непосредственной образовательной деятельности с учителем-логопедом и воспитателями, закрепить в повседневной жизни.

Преемственность работы учителя-логопеда и родителей способствует устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР, а значит дальнейшему полноценному школьному обучению.