

Рабочая программа учителя–дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

- с учётом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Содержание Программы обеспечивает – своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, и формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе. Детям с выраженным состоянием задержки психического развития – позволяет впоследствии продолжить обучение по программе компенсирующей направленности.

Цель Программы – формирование у детей целостной картины мира, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении трёх лет обучения. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию осуществляется в рамках тематического планирования лексических тем, обеспечивая взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в рамках данного раздела Программы можно разделить на основные и дополнительные.

К основным формам организации непосредственно образовательной деятельности относятся занятия по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи». Тематический принцип планирования в совокупности методами коррекционной работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе).

К дополнительным формам организации образовательной деятельности, используемым в данном разделе, следует отнести малоподгрупповые (2-3 ребёнка) коррекционно-развивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря, развитию связной речи, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментированию и сенсорному развитию дошкольников с задержкой психического развития.

Взаимодействие с семьёй воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение – это два важных института воспитания и развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с задержкой психического развития возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка с задержкой психического развития.