



Администрация закрытого административно-территориального
образования г. Заозерска
МКУ «Управление образования»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №2 «Радуга»
г. Заозерск

ПРИНЯТО
педагогическим советом ДОУ № 2
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «РАДУГА»
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
социальный педагог
Дроганова Л.Н.

г. Заозёрск
2023

Содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	3-4
Нормативно-правовое оснащение	4-5
Цели и задачи, принципы рабочей программы.....	5-7
Значимые характеристики ДООУ, в том числе возрастные особенности воспитанников	7-8

2. Содержательный раздел

Направления деятельности социального педагога	9-10
Организационно-методическая работа	10-11
Социально-информационная деятельность	11
Социально-педагогическая деятельность	11-15
Диагностическая деятельность.....	15-16
Консультационная деятельность	16-17
Диспетчерская деятельность	17
Экспертная деятельность	17-18

3. Приложения

Приложение 1. Годовой план работы социального педагога на 2020 – 2021 учебный год	19-23
Приложение 2. Циклограмма рабочего времени... ..	24
Приложение 3. Особенности образовательного учреждения	25-26
Приложение 4. Возрастные особенности детей (социализация).....	27-31

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

МДОУ детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и коррекционной программой для детей с общим недоразвитием речи «Примерная адаптированная программа. С 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.

Рабочая программа определяет структуру и содержание деятельности социального педагога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2-х до 7-ми лет, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МДОУ № 2 «Радуга».

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является безопасность образовательной среды: «создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации». (п. 6. Ст. 28)

В современных реалиях мы наблюдаем недостаточно эффективную систему социальной профилактики правонарушений, недостаточную правовую грамотность участников образовательных отношений, высокий уровень педагогической некомпетентности родителей (законных представителей) воспитанников – все эти факторы играют важную роль в обеспечении безопасности образовательного процесса. Охрана и укрепление

здоровья воспитанников, успешная социализация являются одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Самый первый социальный институт в нашей жизни – семья. На пути взросления значимую роль для детей играет подражание окружающей среде. Зачастую в силу разных причин психологическая и эмоциональная обстановка в семье бывает неблагоприятной для успешного развития маленького ребёнка, что сказывается на его поведении и самоощущении в обществе. Сталкиваясь с кризисными ситуациями семьям необходима социальная помощь, а именно помощь социального педагога, который призван обеспечить социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и семей. Социальный педагог помогает в разрешении конфликтных ситуаций в семьях, между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников и способствует реабилитации семьи.

Нормативно-правовое оснащение рабочей программы

Программа социального педагога ДООУ № 2 «Радуга» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конвенция о правах инвалидов;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, г. Москва, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
9. Приказ Министерства труда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
10. Закон Мурманской области от 20.06.2013 года «Об образовании в Мурманской области»;
11. Постановление Администрации ЗАТО город Заозерск № 230 от 13.04.2020 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия на территории ЗАТО город Заозерск».
12. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» ЗАТО г. Заозерска Мурманской области;
13. Кодекс этики социального педагога и социального работника.

Цели и задачи, принципы рабочей программы

Цель рабочей программы – социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ № 2 «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО, способствующее созданию благоприятных

условий для личного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. содействие педагогическим работникам в воспитании обучающихся, взаимодействии с семьями воспитанников;
5. создание в ДОО обстановки психологического комфорта и безопасности для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей));
6. выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
7. организацию социально ценной деятельности воспитанников и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
8. изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников, её микросреды, условий жизни, принятие мер по социальной защите, реализации прав и свобод.

В основу построения программы положены принципы:

- правдивости и доступности информации;
- конфиденциальности информации;
- без оценочной обратной связи;
- комплексности и интегративной;
- личностно-ориентированного характера;
- последовательного изложения материала.

Значимые характеристики (особенности ДООУ, контингент воспитанников), в том числе возрастные особенности воспитанников

Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» ЗАТО г. Заозерска Мурманской области (ДООУ № 2 «Радуга»).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Местонахождение: Мурманская обл., г. Заозерск, улица Строительная, д. 24.

Язык, на котором ведется образовательная деятельность – русский.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- продолжительность работы – 12 часов с 07.00 до 19.00.

Контингент воспитанников и семей воспитанников ДООУ № 2 «Радуга»

В ДООУ принимаются дети в возрасте от 2-х до 7-ми лет включительно. В группу компенсирующей направленности принимаются дети 5-7 лет, имеющие нарушения в развитии.

Контингент воспитанников формируется заведующей ДООУ в соответствии с их возрастом. Количество групп в детском саду определяется

Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», соответствует требованиям СанПиН (2.4.1.3049-13).

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО города Заозерска с учётом заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области.

Всего в ДОУ 14 групповых помещений, в которых функционируют 14 групп. Из них:

- 11 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями (ТНР, ЗПР).

Количество групп, направленность, наполняемость на текущий учебный год, социальный паспорт ДОУ (см. Приложение 3).

Возрастные особенности развития воспитанников дошкольного возраста

Возрастные особенности развития воспитанников дошкольного возраста см. в Приложении 4.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления деятельности социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение является значимым институтом социализации ребенка.

Социальное развитие (социализация) – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

В современных реалиях дошкольные образовательные учреждения сталкиваются с определенными проблемами, связанными с адаптацией, социализацией ребенка к ДООУ, реализацией правового статуса ребёнка, работой с многодетными, неполными, малоимущими семьями, семьями одиноких матерей и т.д., работой с воспитанниками, имеющими отклонения в поведении и развитии, со сложностью включения родителей (законных представителей) в социально-педагогические процессы ДООУ, с особенностями организации дошкольного досуга и многое другое.

Центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников является социальный педагог.

В профессиональной деятельности социального педагога выделяются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Деятельность социального педагога ДООУ направлена на всех участников образовательных отношений: дети, родители, педагоги и администрация. На основании вышеизложенного основными направлениями деятельности социального педагога ДООУ № 2 «Радуга» являются:

1. организационно-методическая деятельность;
2. социально-информационная деятельность;
3. социально-педагогическая деятельность;
4. диагностическая деятельность;
5. консультационная деятельность;
6. диспетчерская деятельность;
7. экспертная деятельность.

Осуществляя деятельность в рамках каждого направления социальный педагог охватывает темы по защите прав детей, социальному развитию личности ребенка, активизации воспитательного потенциала семьи, работе с разными категориями семей (не выполняющими обязанности по отношению к своим детям, социально опасными, незащищенными семьями), работе с ближайшим окружением и социальными институтами.

Организационно-методическая работа

1. Изучение руководящих документов Министерства образования и науки РФ, новинок методической литературы;
2. изучение запросов участников образовательных отношений;
3. оформление рабочей документации;
4. оформление и систематизация банка данных на воспитанников образовательного процесса;

5. изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала для занятий;
6. анализ и обработка результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
7. посещение и участие в педагогических семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах и методических объединениях;
8. написание аналитических справок, годового отчета.
9. работа над методической темой путем самообразования.

Социально-информационная деятельность

Включает в себя:

- разработку и оформление информации для рекомендаций, памяток и стендов, постов в социальной сети ВКонтакте (официальная страница ДОУ), статей на официальном сайте ДОУ № 2 «Радуга» участникам образовательных отношений;
- информирование родителей (законных представителей), педагогов о проведении социально-значимых проектов городского, областного, всероссийского уровня.

Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность социального педагога ДОУ № 2 «Радуга» направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется в трёх направлениях:

1. профилактическая и социально-развивающая работа с воспитанниками ДООУ, которая направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей;
- 2./3. профилактическая работа с родителями и педагогами, которая несёт просветительский характер.

Социально-педагогическая деятельность с воспитанниками ДООУ № 2 «Радуга»

При реализации данного направления деятельности основное внимание уделяется профилактической и социально-развивающей работе с детьми.

Первая предполагает под собой проведение массовых мероприятий среди воспитанников ДООУ в рамках городских, областных, всемирных декад и праздников с целью организации досуга воспитанников, развитие индивидуальности детей и их социализацию. (см. Приложение 1, п. 3.3.)

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального развития воспитанников, социально-правовое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии, коррекцию параметров социального развития детей.

Социально - развивающая работа социального педагога в ДООУ № 2 «Радуга» осуществляется по запросу педагогов или родителей (законных представителей), строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы.

Социальный педагог разрабатывает индивидуальный план работы с воспитанником/воспитанниками учитывая особенности сложившейся ситуации. Как правило - это занятия по адаптации детей к условиям ДООУ, а

также, создание благоприятного психологического климата в группе. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия. Ориентиром для реализации социально-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Социально-педагогическая деятельность с родителями (законными представителями) ДОУ № 2 «Радуга»

В рамках данного направления деятельности работу социального педагога определяет социальный статус семьи воспитанника. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) семей «группы риска» социально опасного положения и семей социально опасного положения (состоят на учете в КДН, ПДН г. Заозерска), семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В работе с неблагополучными семьями, в которых отношения между её членами являются конфликтными, аморальными, нет места для полноценного развития ребёнка, важное место занимает социальный педагог, который выполняет образовательно-воспитательную и посредническую функцию. В работе с семьями «группы риска» социальный педагог обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет связь в интересах ребёнка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребёнка.

К семьям, на которые стоит обращать особое внимание социальному педагогу относятся: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунические семьи, семьи с приемными родителями, детьми-инвалидами, семьи беженцев и переселенцев, семьи детей с ограниченными возможностями жизни, безработные, семьи с неблагополучным воспитательным фоном (пьющие родители, педагогическая некомпетентность, аморальное поведение и др.).

Актуальная информация о социальном статусе семьи воспитанника содержится в социальной анкете, которую ежегодно заполняют все родители ДОО. Формируется социальный паспорт учреждения, при анализе которого и выявляются семьи с факторами риска. Деятельность по профилактике социального сиротства и неблагополучия осуществляется социальным педагогом в соответствии с Постановлением Администрации ЗАТО город Заозерск № 230 от 13.04.2020 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия на территории ЗАТО город Заозерск».

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Для достижения отношений партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников социальный педагог использует следующие формы взаимодействия с семьей:

- индивидуальные беседы, консультирование, родительские собрания, мини -
- тренинги, анкетирование, социально -педагогический патронаж;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте ДОО;
- просвещение родителей в вопросах воспитания: проведение тематических родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий. (см. Приложение 1, п. 3.1., 3.2.)

Социально-педагогическая деятельность с сотрудниками ДОО № 2 «Радуга»

Социально-педагогическое взаимодействие — это особая форма связи между участниками образовательного процесса с целью создания условий для реализации прав и свобод воспитанников. В ходе обмена опытом среди специалистов происходит взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса.

В основном взаимодействие с коллективом ДОО предполагает:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОО.

Основные формы работы социального педагога в этом направлении — консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары, мини – тренинги, «круглые столы» с родителями и без, удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями.

Диагностическая деятельность

Для эффективной профессиональной деятельности социальному педагогу необходима достоверная информация, касающаяся различных

сторон жизнедеятельности воспитанника и его семьи. В социально-педагогической диагностике распознаются социально-психологические характеристики воспитательного микросоциума, особенности педагогического процесса и семейного воспитания. Для социального педагога важно разобраться в отношениях ребёнка с семьёй и другими социальными группами, к которым он принадлежит. Постановка «социального диагноза», обеспечивается за счёт изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка.

Консультационная деятельность

Консультационная деятельность социального педагога направлена на оптимизацию взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им социально-правовой помощи. Социальный педагог оказывает консультационную помощь всем участникам образовательных отношений. Консультации в ДОУ организуются следующими способами:

- по приглашению с предварительным согласованием удобного времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;
- по личным обращениям сотрудников учреждения;
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ;
- проводятся круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы.

Используя разнообразные формы работы с родителями (законными представителями), педагогами в ДОУ создается атмосфера взаимопонимания

и взаимоуважения. По каждому отдельному случаю вырабатываются конкретные рекомендации.

Диспетчерская деятельность

Взаимоконсультирование по постановке актуальных задач сотрудничества, выделению групп детей и семей, нуждающихся в консультативной, коррекционной помощи с:

- учреждениями здравоохранения;
- специалистами ГОУСОССЗН «Центр социальной помощи семье и детям ЗАТО г. Заозерск»;
- КДН и ЗП (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация совместной работы с семьями, состоящими на учёте в КДН и ЗП);
- инспектором ПДН ОВД;
- специалистом по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних лиц Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики Администрации ЗАТО город Заозерск;
- специалистами ДОУ (педагогом-психологом; учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями и др.);
- с образовательными организациями города.

Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей (законных представителей), специалистов и составление маршрута комплексной помощи для каждого проблемного ребенка.

Экспертная деятельность

Основные направления экспертной работы социального педагога в ДОУ № 2 «Радуга»:

- оценка образовательной среды с целью составления социального паспорта группы, ДОУ;

- оценка социально-экономической, социально-педагогической обстановки семей, находящихся в социально опасном положении;
- участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме ДОО (по необходимости).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Годовой план работы социального педагога ДОУ №2 «Радуга» Пахолковой Евгении Владимировны на 2020-2021 учебный год

№	Формы и виды работы	Время проведения	Ответственный
1. Организационно-методическая деятельность:			
1.1.	Оформление социального паспорта ДОУ: списки групп, социальные паспорта семей по категориям (многодетные, неполные, малообеспеченные, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутреннем учете ДОУ)	в течение года	Пахолкова Е.В.
1.2.	Оформление социальных карт воспитанников (проведение анкетирования родителей, беседы с воспитателями по уточнению данных, заполнение социальных карт)	сентябрь, октябрь по необходимости	
1.3.	Оформление и ведение текущей документации.	в течение года	
1.4.	Оформление и сбор необходимых документов для компенсации части родительской платы или отказ от неё, для льготы	сентябрь, январь, по необходимости	
1.5.	Работа с нормативными документами.	в течение года	
1.6.	Повышение уровня профессионального и педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовых документов по социальной защите прав ребенка и социально-педагогической работе; • изучение литературы и периодической печати по социальной педагогике и возрастной психологии. 	в течение года	
1.7.	Оказание помощи воспитателям по правовым вопросам (защита прав ребенка) при подготовке консультаций, выступлений на родительских собраниях.	в течение года (по запросу)	
1.8.	Посещение педагогических семинаров, консультаций, МО города и области.	в течение года	
2. Социально-информационная деятельность:			
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации на официальном сайте ДОУ в разделе «Для Вас, родители!»: - «Наш друг – световозвращатель»; - «Права ребенка в сказках»; - «Воспитание без крика»; 	ноябрь декабрь март	

	<p>- «Безопасная перевозка детей в автомобиле»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка наглядной агитации для родителей; • Размещение иной информации в официальных социальных сетях ДОУ 	<p>май</p> <p>в течение года (по запросу)</p>	
3. Социально-педагогическая деятельность:			
3.1.	<p>Работа с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая помощь по воспитанию ребенка дошкольного возраста, его социальному развитию; • беседы с родителями из неблагополучных семей по выполнению родительских обязанностей; • выступления на родительских собраниях, групповых консультациях; • социально-значимые мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям - 29 ноября – Всемирный день матери: Мастер-класс «Мамы» (дистанционный формат) - «Декада инвалидов», «Декада SOS» - семинар «Семейные ценности и традиции» - «Умка – 2021» - Мастер-класс для родителей «Учимся общаться с детьми» - 15 мая – Международный день семьи - 1 июня – День защиты детей - иные мероприятия в течение года по запросу. 	<p>в течение года (по запросу)</p> <p>ноябрь</p> <p>1-10 декабря март</p> <p>апрель апрель</p> <p>май июнь</p>	<p>Пахолкова Е.В</p>
3.2.	<p>Работа с родителями из семей «группы социального риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с детьми под опекой (патронаж по необходимости, беседы, педагогическое просвещение); • с детьми-инвалидами (патронаж по необходимости, беседы, информирование о льготах, путевках в санатории, оздоровительные лагеря, приглашение на мероприятия для детей с ограниченными возможностями); • малоимущими семьями (патронаж по необходимости, индивидуальное сопровождение); • семьями одиноких матерей, неполными, многодетными (патронаж по необходимости, педагогическое 	<p>в течение года</p>	<p>Пахолкова Е.В совместно с педагогом-психологом ДОУ и инспекторами ПДН ОВД</p>

	<p>просвещение, информирование о льготах, путевках в оздоровительные лагеря);</p> <p>Работа с семьями, состоящими на учете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ПДН ОВД • в КДН и ЗП • на внутреннем учете ДОУ 		
3.3.	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение групповых, индивидуальных занятий, бесед познавательного цикла, занятий социально-коммуникативного развития; • проведение мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> - «Единая неделя безопасности» - Мастер класс по изготовлению фликеров «Светлячок»; - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» • работа в рамках программы по профилактике агрессивного поведения «Уроки доброты»; • социально-значимые мероприятия (досуговая деятельность) <ul style="list-style-type: none"> - 4 ноября Международный день единства 16 ноября – Международный день толерантности: проведение «Недели толерантности»; - 20 ноября – Всемирный день ребенка: развлечение для воспитанников «Путешествие в Праволандию»; - Проведение Единого урока права (10 декабря – День прав человека, 12 декабря – День Конституции РФ); - «Декада инвалидов», «Декада SOS»; - Неделя охраны Земли, в рамках международного дня Земли - иные мероприятия в течение года по запросу. 	<p>в течение года (по запросу)</p> <p>сентябрь ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года (по запросу)</p> <p>9-13 ноября</p> <p>20 ноября</p> <p>10 декабря (по запросу Министерства)</p> <p>1-10 декабря 19-23 апреля</p>	Пахолкова Е.В
3.4.	<p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы <ul style="list-style-type: none"> - «Организация и планирование непосредственно-образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году»; - «Анализ социально-педагогической работы в ДОУ» • Семинары, деловые игры <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Инновационные 	<p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>октябрь</p>	

	технологии коррекции речевых и интеллектуальных нарушений у детей» - Круглый стол «Организация работы с детьми с ОВЗ»	декабрь	
3.5.	Участие в организации и проведении мероприятий ДООУ – экскурсий, детских праздников, утренников, выставок детского творчества.	в течение года	Пахолкова Е.В
4. Диагностическая деятельность:			
4.1.	Посещение семей на дому с целью диагностики социально-бытовых и психологических условий жизни ребенка	в течение года	Пахолкова Е.В
4.2.	Наблюдение за воспитанниками в ДООУ с целью диагностики социальных и психологических проблем развития	в течение года	
4.3.	Наблюдение за родителями и воспитанниками (во время утреннего приема и вечернего ухода, на праздниках) с целью диагностики детско-родительских отношений	в течение года	
4.4.	Анкетирование родителей с целью диагностики детско-родительских отношений и запросов для консультаций и стендового материала	в течение года	
5. Консультативная деятельность:			
5.1.	Проведение консультаций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по защите прав ребенка • психолого-педагогические основы воспитания ребенка дошкольного возраста • социальное развитие ребенка, воспитание с учетом возрастных особенностей ребенка • тема по запросу 	в течение года (по запросу)	Пахолкова Е.В
5.2.	Проведение консультаций, разработка памяток для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • по защите прав ребенка • тема по запросу 	в течение года (по запросу)	Пахолкова Е.В
6. Диспетчерская деятельность:			
6.1.	Обмен информацией, консультирование и организация совместных действий: <ul style="list-style-type: none"> • с ведущим специалистом по охране прав детей Управления образования; • ответственным секретарем КДН и ЗП; • инспектором ПДН ОВД; • специалистами ГОУСОССЗН «ЦСПСД» • медицинским персоналом ДООУ и МУЗ 	в течение года	Пахолкова Е.В

	ЦГБ; <ul style="list-style-type: none"> • специалистами ДОУ (педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателями). 		
7. Экспертная деятельность:			
7.1.	Оценка образовательной среды с целью составления социального паспорта группы, ДОУ	октябрь	Пахолкова Е.В
7.2.	Оценка социально-экономической, социально-педагогической обстановки семей, находящихся в социально опасном положении.	в течение года	
7.3.	Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (по необходимости)	в течение года	

**Циклограмма
рабочего времени социального педагога
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 2 «Радуга»
Пахолковой Евгении Владимировны
на 2020-2021 учебный год.**

График работы: понедельник – пятница: 08.30-17.00
перерыв: 13.30-14.48

понедельник	08.30-09.00	Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей.
	09.00-11.00	Работа с текущей документацией (социальный паспорт ДОО, социальный паспорт групп, социальные карты воспитанников, входящая документация, отчеты по запросам Управления ОКСиМП, КДН и ЗП, ПДН ОМВД и др.)
	11.00-13.30	Изучение нормативно-правовой базы социального педагога (изучение нормативно-правовых документов по социальной защите прав ребенка и социально-педагогической работе).
	13.30-14.48	Обеденный перерыв.
	14.48-15.00	Подготовка информации к рабочему совещанию социальных педагогов в Комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации ЗАТО г. Заозерск.
	15.00-17.00	Совещание в Комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации ЗАТО г. Заозерск.
вторник	08.30-09.00	Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей.
	09.00-11.00	Работа с текущей документацией (социальный паспорт ДОО, социальный паспорт групп, социальные карты воспитанников, входящая документация, отчеты по запросам Управления ОКСиМП, КДН и ЗП, ПДН ОМВД и др.)
	11.00-13.00	Социально-психологическая помощь детям и педагогам групп в организации и проведении режимных моментов (прогулка, обед, тихий час), обход по группам.
	13.00-13.30	Педагогический совет, педагогические часы, консультирование педагогов.
	13.30-14.48	Обеденный перерыв.
	14.48-17.00	Посещение семей воспитанников.
среда	08.30-09.00	Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей.
	09.00-11.00	Работа с методической литературой, статьями в периодической печати по социальной педагогике.
	11.00-13.30	Социально-психологическая помощь детям и педагогам групп в организации и проведении режимных моментов (прогулка, обед, тихий час), обход по группам.
	13.30-14.48	Обеденный перерыв.
	14.48-16.00	Работа с текущей документацией (социальный паспорт ДОО, социальный паспорт групп, социальные карты воспитанников, входящая документация, отчеты по запросам Управления ОКСиМП, КДН и ЗП, ПДН ОМВД и др.)
	16.00-17.00	Посещение семей воспитанников.
четверг	08.30-09.00	Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей.
	09.00-13.30	Работа с текущей документацией (социальный паспорт ДОО, социальный паспорт групп, социальные карты воспитанников, входящая документация, отчеты по запросам Управления ОКСиМП, КДН и ЗП, ПДН ОМВД и др.)
	13.30-14.48	Обеденный перерыв.
	14.48-17.00	Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, подготовка наглядного материала для родителей (законных представителей) воспитанников (памятки, буклеты, стендовая информация и т.д.)
пятница	08.30-09.00	Сбор информации в группах от воспитателей о посещении ДОО детьми из неблагополучных семей.
	09.00-13.30	Взаимодействие со специалистами ДООУ по вопросам социально-психологического сопровождения воспитанников.
	13.30-14.48	Обеденный перерыв.
	14.48-16.00	Работа с текущей документацией (социальный паспорт ДОО, социальный паспорт групп, социальные карты воспитанников, входящая документация, отчеты по запросам Управления ОКСиМП, КДН и ЗП, ПДН ОМВД и др.)
	16.00-17.00	Социально-психологическая помощь детям и педагогам групп в организации и проведении режимных моментов, обход по группам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Особенности дошкольного образовательного учреждения № 2 «Радуга»

В 2020-2021 учебном году в ДОУ № 2 «Радуга» функционируют 14 групп: 11 групп – общеразвивающей направленности и 3 группы – компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР):

Возраст	Группа	Количество
От 2 до 3 лет	№ 1– 1-я младшая	24
От 2 до 3 лет	№ 2 – 1-я младшая	22
От 3 до 4 лет	№ 1 – 2-я младшая	28
От 3 до 4 лет	№ 2 – 2-я младшая	28
От 4 до 5 лет	№ 1 - средняя	26
От 4 до 5 лет	№ 2- средняя	25
От 4 до 5 лет	№ 3- средняя	24
От 5 до 6 лет	№ 1 - старшая	16
От 5 до 6 лет	№ 2 – старшая	22
От 5 до 6 лет	№ 3– старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)	16
От 6 до 7 лет	№ 1 – подготовительная	25
От 6 до 7 лет	№ 2 – подготовительная	23
От 6 до 7 лет	№ 3 – подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР)	18
От 5 до 7 лет	группа компенсирующей направленности (ЗПР)	15
Всего		312
	2-3 года	46
	3-4 лет	56
	4-5 лет	75
	5-6 лет	54
	5-7 лет	81

Итого в 2020-2021 учебном году количество детей в учреждении – 312 (на 01.10.2020).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга»
(ДОУ № 2)

на 2020 – 2021 учебный год (по состоянию на 01.10.2020 г.)

№ п/п	Категории семей и учащихся/воспитанников	Количество
1.	Всего учащихся/воспитанников в ОО (ДОО)	<u>312</u>
2.	Многодетные семьи	<i>Всего семей - 44 С тремя детьми - 37 С четырьмя детьми - 5 С пятью детьми – 1 С семью детьми - 1</i>
	Дети из многодетных семей	55
3.	Неполные семьи	14
	<i>С отцом</i>	1
	<i>С матерью</i>	13
	Дети из неполных семей	14
4.	Одинокие матери	5
5.	Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	2
6.	Приёмные семьи	-
	Дети из приёмных семей	-
7.	Дети-инвалиды	4
8.	Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	48
9.	Семьи «группы риска», социально опасного положения	6
10.	Несовершеннолетние, «группы риска», социально опасного положения	-
11.	Семьи, находящиеся в СОП (по постановлению КДН и ЗП при Администрации ЗАТО город Заозерск)	-
	Дети из семей, находящиеся в СОП	-
12.	Несовершеннолетние, находящиеся в СОП (по постановлению КДН и ЗП при Администрации ЗАТО город Заозерск)	-
13.	Семьи (родители, законные представители), состоящие на учете в ПДН ОМВД России по ЗАТО г. Заозерск	-
14.	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН ОМВД России по ЗАТО г. Заозерск	-
15.	Семьи, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума	11
	Дети из семей, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума	14
16.	Дети, находящиеся в ТЖС	1
17.	Семьи беженцев/переселенцев	-
	Дети из семей беженцев/переселенцев	-

Возрастные особенности детей
Социализация:

Первая младшая группа (от 2 до 3)

- Может играть рядом, не мешать другим, подражать действиям сверстника;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- Использует в игре замещение недостающего предмета;
- Общается в диалоге с воспитателем;
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия;
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечание и предложения взрослого;
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол;
- Имеет первичное гендерное представление (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);

- Называет членов своей семьи, их имена;
- Знает название родного города (поселка);
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Средняя группа (от 4 до 5)

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры, воплощает роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- Проявляет умение объединяться с детьми в совместные игры, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей;
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной;
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнеры по играм;
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- Может рассказать о своем родном городе, назвать его;
- Знает некоторые государственные праздники;
- Имеет представления о Российской армии, ее роли и защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Старшая группа (от 5 до 6)

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- Объясняет правила игры сверстникам;
- После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет формировать свой спектакль, используя разнообразные материалы;
- Распределение роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- Умеет делиться с педагогом и другими людьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.);
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей;
- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;
- Знает, что Российская федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Подготовительная группа (от 6 до 7)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- Развивать инициативу, организаторские способности;
- Воспитывать умение действовать в команде;
- Закрепление умения брать на себя различные роли, использовать атрибуты;
- Способствовать творческому использованию в играх представлений их жизни, книжек, мультфильмов.

- Развивать творческие воображения, согласовывать игровой замысел со сверстниками.
- Формировать умение договариваться со сверстниками, планировать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением сверстников, справедливо решать споры и оценивать результаты игры;
- Развивать интерес к народным играм;
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Развивать и закреплять сенсорные способности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми, привычку играть сообща, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками;
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, не вмешиваться в разговоры взрослых, не перебивать;
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым, желание помогать им;
- Формировать качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;
- Умение отстаивать свое мнение;
- Развивать волевые качества: ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения;
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:
 Образ Я:

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять представления об обязанностях.

Семья:

- Расширять представления об истории семьи, о воинских наградах родственников. Закрепление домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессии.

Детский сад:

- Формировать представление о себе как о члене коллектива через продуктивную деятельность, участие в жизни детского сада и за его пределами.

Родная страна:

- Расширять представление о родном крае, достопримечательностях, России, событиям, происходящим в стране, чувство гордости.

- Закреплять знания о флаге, гербе, гимне, столице, государственных праздниках, космосе и т.д.

Наша армия:

- Знания о Российской армии, уважения к защитникам Отечества, возлагать цветы к памятникам.

Наша планета:

- Представления о земле, о странах, культуре, обычаях, традициях, о детях других стран, о правах детей в мире и их соблюдением. Дать элементарное представление о свободе личности как достижении человечества.