

Программа ориентирована на детей 5-7 лет. Именно в этот возрастной период происходит интенсивное накопление и систематизация знаний об окружающем мире, ребенок уже способен видеть аналогии, выстраивать первые объяснительные концепции, а к 7 годам формируется «абрис детского мировоззрения» (Д.Б. Эльконин) такое новообразование дошкольного детства, как произвольность психических процессов.

Цель программы – поступательное становление произвольности (как умения управлять собой) в трех сферах: движений (психомоторики), практических умений и психических процессов.

Задачи:

1. развитие зрительно-моторной координации;
2. развитие инициативности, активности личности, исходящей от самого ребенка как субъекта деятельности;
3. побуждение к осознанию ребенком себя в своей деятельности, квалификация себя как деятеля, а не как исполнителя;
4. развитие относительной независимости от взрослого в постановке, планировании и организации собственных действий;
5. развитие умения действовать по алгоритму, определяющему условия решения задач, как предметно-практических, так и интеллектуальных;
6. формирование умения использовать знаки для организации своей деятельности;
7. стимулирование осмысления своей деятельности и привнесение смысла в свои действия, что проявляется в способности проанализировать и учесть свой прошлый опыт, мотивировать выбор средств, предмета и объекта деятельности, а также в подробной вербализации ее хода и смысла;
8. обучение осуществлению самооценки и самоконтроля, приемам регуляции и коррекции процесса решения задач.

Этапы реализации программы:

- программа проводится 1-2 раза в неделю, длительность одного занятия – 25-30 минут;
- индивидуальные и групповые занятия чередуются, проводятся один-два раза в неделю.

Промежуточный результат

- положительная динамика развития произвольности у дошкольников старшего возраста.

Планируемый результат

- возникновение у дошкольника регуляции личностного уровня.

Структура и содержание занятий. Данная программа состоит из двух циклов занятий:

- для детей старшей группы;
- для детей подготовительной к школе группы.

Занятия состоят из трех частей.

- Первая часть в групповых занятиях направлена на сплочение группы, создание положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность. По содержанию - это ритуалы приветствия. В индивидуальных занятиях первая часть - беседа с ребенком, направленная на осознание им себя субъектом, действующим во времени и пространстве.

- Вторая часть - основная. В ней ведется работа по коррекции и развитию произвольности: дети овладевают структурой деятельности, учатся принимать задачу, планировать, подбирать средства и соотносить результат с поставленной задачей.
- Третья, завершающая, часть занятия направлена на поддержание общего положительного фона занятия. По содержанию - это разнообразные игры с мухобойками и воздушными шариками, развивающие вестибулярно-моторную активность.

Диагностический инструментарий.

- Афонькина Ю. А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.