

Рабочая программа определяет структуру и содержание деятельности социального педагога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2-х до 7-ми лет, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и администрацией ДОО. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МДОУ № 2 «Радуга».

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является безопасность образовательной среды: «создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации». (п. 6. Ст. 28)

В современных реалиях мы наблюдаем недостаточно эффективную систему социальной профилактики правонарушений, недостаточную правовую грамотность участников образовательных отношений, высокий уровень педагогической некомпетентности родителей (законных представителей) воспитанников – все эти факторы играют важную роль в обеспечении безопасности образовательного процесса. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, успешная социализация являются одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Самый первый социальный институт в нашей жизни – семья. На пути взросления значимую роль для детей играет подражание окружающей среде. Зачастую в силу разных причин психологическая и эмоциональная обстановка в семье бывает неблагоприятной для успешного развития маленького ребёнка, что сказывается на его поведении и самоощущении в обществе. Сталкиваясь с кризисными ситуациями семьям необходима социальная помощь, а именно помощь социального педагога, который призван обеспечить социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и семей. Социальный педагог помогает в разрешении конфликтных ситуаций в семьях, между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников и способствует реабилитации семьи.

**Цель рабочей программы** – социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ № 2 «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО, способствующее созданию благоприятных условий для личного развития

ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

**Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:**

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. содействие педагогическим работникам в воспитании обучающихся, взаимодействии с семьями воспитанников;
5. создание в ДОУ обстановки психологического комфорта и безопасности для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей));
6. выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
7. организацию социально ценной деятельности воспитанников и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
8. изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников, её микросреды, условий жизни, принятие мер по социальной защите, реализации прав и свобод.

В основу построения программы положены принципы:

- правдивости и доступности информации;
- конфиденциальности информации;
- без оценочной обратной связи;
- комплексности и интегративной;
- личностно-ориентированного характера;
- последовательного изложения материала.

